

I.C. GALILEI
SCUOLA PRIMARIA NIEVO
RIO SAN MARTINO
UNITÀ DI APPRENDIMENTO

*Scopro e racconto
l'autunno lungo il fiume Dese*

cl. 2^A - B a.s. 2019/20



UDA:

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

(RUBRICA E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE)

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Scopro e racconto l'autunno lungo il fiume Dese
Compito significativo e prodotti	Racconto orale dell'esperienza attraverso immagini (foto e disegni) ad alunni di altra classe.
Competenze chiave e relative competenze specifiche GEOGRAFIA	Evidenze osservabili (= da valutare attraverso rubriche con i livelli o attraverso griglie di osservazione) vedi sezione C Livelli di padronanza della disciplina
Collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita e al paesaggio naturale ed antropico.	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici destra/sinistra, avanti/dietro. Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio. Con domande stimolo dell'adulto: nomina alcuni punti di riferimento posti nel tragitto del percorso Scuola - Mulino Todori. Individua alcune caratteristiche del paesaggio e descrive verbalmente il percorso effettuato.
Abilità (da curriculum cl. 2^) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante grazie alle proprie carte mentali sapendosi orientare attraverso punti di riferimento. Rappresentare ambienti noti Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Conoscenze Organizzatori topologici Punti di riferimento Percezione di sè nello spazio Punto di vista
Competenze chiave e relative competenze specifiche SCIENZE	Evidenze osservabili (= da valutare attraverso rubriche con i livelli o attraverso griglie di osservazione) vedi sezione C Livelli di padronanza della disciplina

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali. Dimostra rispetto e apprezzamento verso l'ambiente sociale e naturale.</p>
<p><u>Abilità (da curricolo cl.2^)</u></p> <p>Partecipare in modo attivo alle esperienze e alle osservazioni. Acquisire termini relativi a contenuti specifici.</p> <p>Relazionare verbalmente l'esperienza vissuta.</p>	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>Caratteristiche e comportamenti osservabili di piante e animali.</p> <p>I cambiamenti del mondo vegetale e animale in relazione al variare delle stagioni e del clima.</p>
<p><i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i></p> <p><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p><i>Evidenze osservabili</i></p>
<p>Produrre e rielaborare messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.</p>	<p>Produrre graficamente e colorare in coppia la rappresentazione in sequenza dei vari momenti dell'uscita.</p>
<p><u>Abilità (da curricolo di 2^)</u></p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p>	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>La linea, le forme, i colori caldi e freddi .</p> <p>Tecniche di colorazione note (pennarello,pastello, tempera) .</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMUNICAZIONE IN MADRE LINGUA	Evidenze osservabili (= da valutare attraverso rubriche con i livelli o attraverso griglie di osservazione)
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Verbalizzare per iscritto attraverso frasi semplici e compiute, esperienze vissute con il gruppo classe
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti	Espone oralmente in modo comprensibile e pertinente all'insegnante e ai compagni informazioni apprese da esperienze. RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPITO SIGNIFICATIVO
Abilità (da curriculum di 2^a) Verbalizzare per iscritto attraverso frasi semplici e compiute, esperienze vissute con il gruppo classe	Conoscenze Principali strutture morfologiche della lingua italiana (nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo) Elementi principali della frase semplice (chi fa l'azione - l'azione) Coerenza testuale semplice
Raccontare oralmente brevi esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico.	La struttura della frase orale nella tipologia affermativa, negativa, interrogativa
Utenti destinatari	Alunni della 2 ^A e B della sc. Nievo
Prerequisiti	Esperienze di attività grafico pittoriche svolte in coppia/piccolo gruppo Esperienze pregresse di produzione frasi collegate a immagini.
Fasi di applicazione	VEDI PIANO DI LAVORO ALLEGATO
Tempi	Mesi di ottobre – novembre-dicembre 2019

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	<p>Uscita didattica lungo percorso verso il Mulino Todori.</p> <p>Osservazione sul campo guidata dall'insegnante sull'ambiente circostante, specie animali e vegetali presenti nella zona.</p> <p>Riproduzione "en plein air" di quanto osservato nell'Oasi del mulino Todori.</p> <p>Costruzione della mappa e del plastico.</p>
Metodologia	
Risorse umane interne e esterne	Insegnanti curricolari, di sostegno di potenziamento
Strumenti	<p>Foto che ripercorrono i momenti salienti dell'uscita (ambienti, specie vegetali e animali.....)</p> <p>Materiale di facile consumo vario come cartoncino formato A4, colori pastello, pennarello, tempera</p> <p>Utilizzo della Lim</p>
Valutazione	<p><u>In itinere</u>: griglie di osservazione e rubriche valutative specifiche (italiano e geografia) rispetto alle competenze su cui è costruito il percorso</p> <p><u>Valutazione finale</u> : rubrica di compito significativo comune</p> <p><u>Autovalutazione</u>: semplici domande sull'esperienza</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: ***Scopro e racconto l'autunno lungo il fiume Dese***

Venerdì 18 ottobre andremo in passeggiata verso l'Oasi del Mulino Todori che si trova a Scorzè, lungo il fiume Dese.

Durante la camminata osserveremo quello che sta intorno a noi, lo fotograferemo e, arrivati al mulino, disegneremo quello che più ci è rimasto impresso nella mente: piante, animali, il fiume.

Costruiremo, in aula, la mappa del percorso aiutandoci con le carte e con GOOGLE MAPS, racconteremo attraverso delle frasi e dei disegni la nostra esperienza.

Tutto quello che abbiamo vissuto lo racconteremo con l'aiuto dei nostri disegni, della mappa che costruiremo e delle foto fatte in quella giornata ai nostri amici delle classi 1e.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: ***Scopro e racconto l'autunno lungo il fiume Dese***

Classi e docenti coinvolti
cl.2A -B Nievo : Marangon -Ventura - Campagnaro - Peruzzo

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Passeggiata scuola Nievo-Mulino Todori		4 ore	Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto	Griglia di osservazione
2	Costruzione mappa percorso	Mappa	2 ore	Disegna il percorso effettuato riportando i principali punti di riferimento	Rubrica valutativa (GEOGRAFIA)
3	Catalogazione delle foglie raccolte in base a forma , margine , colore seguendo la tabella data		1 ora	Riconosce le foglie in base alla forma e al margine.	/
4	Lettura di testi scientifici proposti dall'insegnante alla LIM sugli animali e piante del luogo per evidenziarne le caratteristiche e riportarle in modo sintetico nel quaderno.	Testo sintetico collettivo	2 ore	Dimostra rispetto e apprezzamento verso l'ambiente naturale.	/
5	Coglie il cambiamento stagionale soprattutto osservando le piante		1 ora		/
6	Scrive frasi sull'esperienza della passeggiata dalla scuola al mulino Todori		2 ore		Valutazione produzione scritta
7	Produzione del plastico in base alla mappa	Plastico	3 ore		
8	Esponde oralmente in modo comprensibile e		1 ora		Rubrica di valutazione di

	pertinente all'insegnante e ai compagni informazioni apprese da esperienze				compito significativo
--	--	--	--	--	-----------------------

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT (O CRONOPROGRAMMA FASI DI LAVORO)

Fasi	Tempi					
	Metà ottobre	Fine ottobre	novembre	dicembre		
1	18/10/2019					
2						
3						
4						
5						
6		23/ 24 ott.				
7			18-25-28			
8				18 o 19		

QUESTIONARIO di autovalutazione degli alunni

Da sottoporre a fine percorso agli alunni

Prova a dire cosa pensi di quello che abbiamo fatto rispondendo alle domande:

- 1) È stato interessante andare in passeggiata fino al Mulino Todori? Cosa ti è piaciuto fare di più?
- 2) È stato difficile raccontare il percorso e poi disegnarlo?
- 3) Ti è piaciuto costruire il plastico? Quale momento hai preferito?

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE (utilizzata per la fase 1 - uscita al mulino)

<u>ALUNNI</u>	Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri nell'attività di coppia/gruppo	Ascolta e comprende semplici indicazioni di lavoro

Legenda : verde =positivo; arancione =parziale; rosso=negativo

RUBRICA DI COMPITO SIGNIFICATIVO COMUNE

Competenza chiave: comunicazione in madre lingua

Competenza specifica

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Raccontare esperienze vissute esprimendosi attraverso frasi semplici ma complete.	Racconta in autonomia l'esperienza della "passeggiata al Mulino Todori" esprimendosi attraverso frasi complete: descrive il percorso usando termini specifici, commentando le foto, illustrando la mappa e il plastico.	Racconta l'esperienza della "passeggiata al Mulino Todori" esprimendosi attraverso frasi complete: descrive il percorso usando termini specifici, commentando le foto, illustrando la mappa e il plastico.	Racconta l'esperienza della "passeggiata al Mulino Todori" esprimendosi attraverso frasi essenziali ma comprensibili. È supportato da domande guida.	Racconta alcuni momenti dell'esperienza di classe attraverso alcune se guidato nella descrizione da domande guida o scaletta.

RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

Competenza chiave: Competenze di base in GEOGRAFIA

Competenza specifica

Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e li riproduce sul foglio.	Rappresenta in autonomia sul foglio il percorso effettuato in gruppo, inserendo i punti di riferimento.	Rappresenta sul foglio il percorso effettuato in gruppo, inserendo i principali punti di riferimento.	Rappresenta sul foglio il percorso effettuato in gruppo, inserendo solo alcuni punti di riferimento.	Rappresenta sul foglio il percorso effettuato in gruppo, con il supporto dell'insegnante.
Descrive verbalmente il percorso effettuato utilizzando correttamente gli organizzatori topologici destra/sinistra, avanti/dietro, e nominando alcuni punti di riferimento.	Lo descrive in autonomia verbalmente e per iscritto, in modo completo e appropriato, utilizzando correttamente gli organizzatori topologici e nominando i principali punti di riferimento.	Lo descrive verbalmente e per iscritto, utilizzando correttamente gli organizzatori topologici e nominando alcuni punti di riferimento.	Lo descrive verbalmente e per iscritto in modo essenziale, nominando alcuni punti di riferimento.	Lo descrive verbalmente sollecitato da domande guida dell'insegnante.

